

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Пестровка
муниципального района Пестровский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
начальных классов.
Руководитель МО
Грачева А.С.
Протокол №1
от 26.08.2025г.

ПРОВЕРЕНО.
Заместитель директора по
УР Феклисова С.Г.
29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО.
Директор ГБОУ СОШ
с. Пестровка
Мясоедова А.Ю.
Приказ №83.25
от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

(СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

с. Пестровка, 2025г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Подвижные игры – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны младшему школьнику. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов. Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. Все свои жизненные впечатления и переживания младшие школьники отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ ("Гуси- лебеди", например). Игровая ситуация увлекает и воспитывает младшего школьника, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги

непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности. В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определённых игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы младшего школьника, развитию его мышления и самостоятельности действий. Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества. Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Итак, подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной и творческой деятельности.

Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников.

Цели конкретизированы следующими задачами:

Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- пропаганда здорового образа жизни;

Формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью; отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств:

- а) повышение уровня выносливости (беговые упражнения),
- б) укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движений .

Обучение:

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

Планируемые результаты

Универсальными компетенциями учащихся по курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Тематическое распределение количества часов

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Теория	Практика
1	Техника безопасности	4	-
2	Беседы	4	-
3	Игры	-	58
	Итого	66 часов	

Содержание программы

1 класс

Тема 1. Техника безопасности - 4 часа

ТБ при проведении подвижных игр.

Тема 2. Беседы - 4 часа

Беседа «Возникновение подвижных игр». Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Беседа: «Основы строения и функций организма». Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».

Тема 3. Игры - 58 часов

Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловишки". "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Тихо-громко". Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники". "Удочка", игра малой подвижности "Эхо". "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне". "Успей добежать", игра малой подвижности "Эхо". "Жмурки", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка". "Догони свою пару", игра "Фигуры". "Ноги от земли", игра малой подвижности "Кто ушел?".

Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", игра "Кто ушел?". "Кого называли, тот ловит", игра средней подвижности "Воротца". "Воробьи и кошка". "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Мяч вошедшему". "Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч". "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок". "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры". "Хитрая лиса". "Удочка", "Летает, не летает". "Кого называли, тот и ловит", "Летает, не летает". "Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне". "Бери ленту", игра малой подвижности "Эхо". "Воробьи и кошка". "Мяч в воздухе". "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?". "Медведи и пчелы", "Воротца". "Медведи и пчелы", "Угадай, чей голосок". "Мяч в воздухе", "Затейники". Игровые упражнения без лыж "Лепка снежков и бросание их вдаль". Обучение повороту на месте вокруг пяток лыж - "нарисуем веер". Игра "Кто самый быстрый?". Игра "Кто дальше проскользит?". Игра "Кто самый быстрый?". "Паук и мухи", игра малой подвижности "Река и ров". "Ловишки с мячом". "Жмурки". "Паук и мухи", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Скворечники", "Передал, садись". "Жмурки". "Пустое место". "Мы - физкультурники", игра "Угадай, чей голосок". "Мышеловки". "Мышеловка", игра малой подвижности "Затейники". "Море волнуется", эстафета с мячом "Передача мяча в шеренге". "Карусель", эстафета с мячом. "Охотник и зайцы", игра малой подвижности "Эхо". "Мяч водящему", игра малой

подвижности "Летает, не летает". "Фигуры". "Быстрее по местам!" ""Волк на рву". "Жмурки", "Найди предмет". "Удочка", "Мяч водящему". "Пустое место", игра "Летает, не летает". "Медведь и пчелы", "Мяч в воздухе".

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
1 четверть		
1	ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра "Ловишки".	
2	Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловишки".	
3	"Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Тихо-громко".	
4	Беседа «Возникновение подвижных игр». Подвижная игра "Совушка".	
5	Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники".	
6	Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Эхо".	
7	Подвижная игра "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне".	
8	Подвижная игра "Успей добежать", игра малой подвижности "Эхо".	
9	Подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Летает, не летает".	
10	Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка".	
11	Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры".	
12	Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	
13	Подвижная игра "Ноги от земли", игра малой подвижности "Кто ушел?".	
14	Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", игра "Кто ушел?".	
15	Подвижная игра "Кого назвали, тот ловит", игра средней подвижности "Воротца".	
16	Подвижная игра "Воробы и кошка".	
17	Подвижная игра "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Мяч вошедшему".	
18	Подвижная игра "Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч".	
2 четверть		
19	ТБ. Подвижная игра "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Хоровод".	
20	Подвижная игра "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры".	
21	Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Подвижная игра "Ключи".	

22	Подвижная игра "Хитрая лиса".	
23	Подвижная игра "Удочка", "Летает, не летает".	
24	Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит", игра малой подвижности "Летает, не летает".	
25	Подвижная игра "Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне".	
26	Подвижная игра "Бери ленту", игра малой подвижности "Эхо".	
27	Подвижная игра "Воробы и кошка"	
28	Подвижная игра "Мяч в воздухе".	
29	Подвижная игра "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?".	
30	Подвижная игра "Медведи и пчелы", игра малой подвижности "Воротца".	
31	Подвижная игра "Медведи и пчелы", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	
32	Подвижная игра "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Затейники".	
3 четверть		
33	ТБ. Игровое упражнение "Снежинки летят".	
34	Игровые упражнения без лыж "Лепка снежков и бросание их вдаль".	
35	Обучение повороту на месте вокруг пяток лыж - "нарисуем веер".	
36	Беседа: «Основы строения и функций организма». Игра "Кто быстрее?".	
37	Веселые старты.	
38	Игра "Кто самый быстрый?".	
39	Игра "Кто дальше проскользит?"	
40	Игра "Кто самый быстрый?"	
41	Игровые упражнения и подвижные игры без лыж.	
42	Игровые упражнения и подвижные игры без лыж.	
43	Игровые упражнения и подвижные игры без лыж.	
44	Подвижная игра "Паук и мухи", игра малой подвижности "Река и ров".	
45	Подвижная игра "Ловишки с мячом".	
46	Подвижная игра "Жмурки".	
47	Подвижная игра "Паук и мухи", игра малой подвижности "Летает, не летает".	
48	Подвижная игра "Скворечники", игра малой подвижности "Передал, садись".	
49	Подвижная игра "Жмурки".	
50	Подвижная игра "Пустое место".	
51	Подвижная игра "Мы - физкультурники", игра "Угадай, чей голосок".	
52	ТБ. Подвижная игра "Ловишки парами", игра малой подвижности "Воротца".	
53	Подвижная игра "Мышеловки".	

4 четверть		
54	Подвижная игра "Мышеловка", игра малой подвижности "Затейники".	
55	Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи». Подвижная игра "Совушка", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	
56	Подвижная игра "Море волнуется", эстафета с мячом "Передача мяча в шеренге".	
57	Подвижная игра "Карусель", эстафета с мячом.	
58	Подвижная игра "Охотник и зайцы", игра малой подвижности "Эхо".	
59	Подвижная игра "Мяч водящему", игра малой подвижности "Летает, не летает".	
60	Подвижная игра "Фигуры".	
61	Подвижная игра "Быстрее по местам!"	
62	Подвижная игра ""Волк на рву".	
63	Подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Найди предмет".	
64	Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Мяч водящему".	
65	Подвижная игра "Пустое место", игра "Летает, не летает".	
66	Подвижная игра "Медведь и пчелы", игра "Мяч в воздухе".	

Ожидаемые результаты 1 класс:

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Тематическое распределение количества часов

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество теории	Часов практики
1	Техника безопасности	6	-
2	Беседы	3	-
3	Игры	-	59
	Итого	68 часов	

Содержание программы 2 класс

Тема 1. Техника безопасности - 6 часов

ТБ при занятиях подвижными играми. ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима-лето». ТБ при занятиях подвижными играми. «Салки вырuchалки», «Волк во рву».

ТБ при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. ТБ при подвижных играх. «Салки вырuchали», «Волк во рву». ТБ при подвижных играх «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».

Тема 2. Беседы - 3 часа

Беседа «Личная гигиена». Беседа «Закаливание организма». Беседа: «Твой организм».

Тема 3. Игры - 59 часов

«К своим флажкам», «Запрещенные движения». «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам». «Фигуры», «Флюгер». «Совушка», «Воробы - попрыгунчики». «Кот идет», «Товарищ командир» «Не ошибись», «Беги и собирай». «Берегись, Буратино», «Жмурки». «Дети и медведь», «Гуси - лебеди». «Зима - лето», «Космонавты». «Пчелки», «красная шапочка». Веселые эстафеты с предметами. «Пустое место», «Кот идет». «Птица без гнезда», «Быстро по местам». «Ловишки», «Карлики и великаны». «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты. «Колдунчики», Пчелки. «Через ручеек», «У ребят порядок строгий». «Стая», «Быстро по местам». «Летучие рыбки», «Жмурки». «Пчелы и медвежата», «Зима – лето». «Проведи», «Пчелки». «Светофор», «Гуси – лебеди». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». «Волк во рву»,

«Пустое место». «Воробушки», Берегись Буратино». «Зима - лето», «Космонавты». «Летает - не летает», «Статуя». «Кот идет», «Товарищ командир» «День и ночь», «Воробьи вороны». Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». «Колдунчик», «Салки выручали». «Гуси и волк», «Салки выручали». «Проведи», «Пчелки». «Хитрая лиса», «Зима – лето». Полоса препятствий. «День ночь», «Мы веселые ребята». «Волк во рву», «Пустое место». «Зима - лето», «Космонавты». Веселые эстафеты с мечами. «Пчелы и медвежата», «Зима – лето».

Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель». Веселые эстафеты на свежем воздухе. «Волк во рву», «Пустое место». «Класс смирно», «Веселые старты» «К своим флажкам», «Два мороза». «Гуси и волк», «Салки выручали». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «День и ночь», «Воробьи вороны». «Воробушки», Берегись Буратино». Веселые старты с баскетбольными мячами. «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты, Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры с мячом и обручем. Игры со скакалками

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Дата	Содержание занятий
1 четверть		
1.		Техника безопасности при занятиях подвижными играми.
		Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».
2.		Разучивание игры «К своим флажкам», «Запрещенные движения».
3.		Разучивание игры «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам».
4.		Разучивание игры «Фигуры», «Флюгер».
5.		Разучивание игры «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики».
6.		Беседа личная гигиена. «Летает - не летает», «Статуя».
7.		«Кот идет», «Товарищ командир»
8.		«Не ошибись», «Беги и собирай».
9.		ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима-лето».
10.		«Дети и медведь», «Гуси - лебеди».
11.		«Зима - лето», «Космонавты».
12.		Беседа: «Твой организм». «Кот проснулся»
13.		«Пчелки», «красная шапочка».
14.		Веселые эстафеты с предметами.
15.		«Пустое место, «Кот идет».
16.		«Птица без гнезда», «Быстро по местам».

17.	«Ловишки», «Карлики и великаны».
18.	ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето».
2 четверть	
19.	«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.
20.	«Колдунчики», Пчелки».
21.	«Через ручеек», «У ребят порядок строгий».
22.	«Стая», «Быстро по местам».
23.	«Летучие рыбки», «Жмурки».
24.	«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».
25.	«Проведи», «Пчелки».
26.	«Светофор», «Гуси – лебеди».
27.	«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».
28.	«Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».
29.	«Волк во рву», «Пустое место».
30.	Беседа. Закаливание организма. «Кошки мышки».
31.	«Воробушки», Берегись Буратино».
32.	«Зима - лето», «Космонавты».
3 четверть	
33.	ТБ при подвижных играх. «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».
34.	«Летает - не летает», «Статуя».
35.	«Кот идет», «Товарищ командир»
36.	«День и ночь», «Воробьи вороны».
37.	Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».
38.	«Колдунчик», «Салки выручали».
39.	«Гуси и волк», «Салки выручали».
40.	«Проведи», «Пчелки».
41.	«Хитрая лиса», «Зима – лето».
42.	Полоса препятствий.
43.	«День ночь», «Мы веселые ребята».
44.	«Волк во рву», «Пустое место».
45.	«Зима - лето», «Космонавты».
46.	Веселые эстафеты с мечами.
47.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе «Два мороза».
48.	«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».
49.	Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».
50.	Игры на свежем воздухе. «Зима лето».
51.	ТБ при подвижных играх. «Салки выручали», «Волк во рву».
52.	Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель».
4 четверть	
53.	Веселые эстафеты на свежем воздухе.

54.	«Волк во рву», «Пустое место».
55.	«Класс смирно», «Веселые старты»
56.	« К своим флажкам», «Два мороза».
57.	«Гуси и волк», «Салки выручали».
58.	«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».
59.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву».
60.	«День и ночь», «Воробьи вороны».
61.	«Воробушки», Берегись Буратино».
62.	Веселые старты с баскетбольными мячами.
63.	«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты,
64.	Игры на свежем воздухе. «Зима лето».
65.	Игры с мячом и обручем.
66.	Игры со скакалками
67.	Веселые эстафеты, соревнования между классами
68.	Беседа «Где можно и где нельзя играть летом»

Ожидаемые результаты 2 класс:

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Тематическое распределение количества часов

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество теории	Часов практики
1	Техника безопасности	3	-
2	Беседы	3	-
3	Игры	-	62
	Итого	68 часов	

Содержание программы 3 класс

Тема 1. Техника безопасности - 3 ч.

Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса. Техника безопасности при занятиях подвижными играми.

Тема 2. Беседы- 3 ч.

Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Беседа: «Твой организм», «Красивая осанка».

Тема 3. Игры – 62 ч.

«Гуси – лебеди», Совушка», "Игольное ушко"«Отгадай, чей голос?», " Воздушный десант"«Удочка», "Хоккей на траве"«Выши ноги от земли», Подвижная игра " Ангар"«Салки», "Лукошко", «Вызов номеров», "Рыбалка", «Мышеловка», "Воронята", «Волк во рву», "Дуэльный баскетбол", "Кресло соседа", "Бирюльки", "Поймай меня", «Вызов номеров», "Гонки с шайбой"."Кот все видит".«Скатывание шаров», «Вьюнок», «Гонки снежных комов», "Зигзаг", «Лепим снеговика», "Догони меня", "Вытеснялки", "Попрыгунчики",«Два Мороза», «У медведя во бору», «Наперегонки парами», «Попрыгунчики – воробышки», «Лягушки – цапли», «Зима - лето», «Найди себе пару», «Шишки, желуди, орехи», «Зима – лето», «С кочки на кочку», «День ночь», «Колдунчик», «Лягушки – цапли», «Статуя», «Метко в цель», «Гуси и волк», «Кот идет», «Вышибалы», «Оленьи упряжки», «Мы веселые ребята», «Пчелки», «Товарищ командир», «Летает - не летает».

Календарно – тематическое планирование

3 класс

№	Дата	Содержание занятий
1 четверть		
1		Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса. «Гуси – лебеди».
2		Подвижная игра «Совушка», "Игольное ушко"
3		«Отгадай, чей голос?», " Воздушный десант"
4		«Удочка», "Хоккей на траве"
5		«Выши ноги от земли», Подвижная игра " Ангар"
6		«Салки», "Лукошко"
7		Подвижная игра «Вызов номеров», "Рыбалка"
8		«Мышеловка», Подвижная игра "Воронята"
9		«Волк во рву», "Дуэльный баскетбол"
10		«Совушка», Подвижная игра "Кресло соседа".
11		«Отгадай, чей голос? "Бирюльки"
12		Подвижная игра «Удочка» "Поймай меня"
13		«Выши ноги от земли», "Настольное сорсо"
14		«Салки», "Мушкетеры"
15		«Вызов номеров», "Гонки с шайбой".
2 четверть		
16		«Мышеловка», Подвижная игра "Кот все видит".
17		«Волк во рву», Подвижная игра "Лишний"
18		«Совушка», Подвижная игра "Поймай меня".
19		«Скатывание шаров», Подвижная игра "Вьюнок"
20		«Гонки снежных комов», Подвижная игра "Зигзаг"
21		Подвижная игра «Лепим снеговика», "Догони меня"
22		«Гонка с шайбами», Подвижная игра "Омары"
23		Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Игра "Овощи и фрукты"
24		«Два Мороза», Подвижная игра "Снежки"
25		Подвижная игра «День и ночь», Добей шайбу"
26		Подвижная игра «Скатывание шаров», "Вытеснялки"
27		«Гонки снежных комов», "Накорми меня".
28		«Лепим снеговика», Подвижная игра "Попрыгунчики".
3 четверть		
29		«Гонка с шайбами», Подвижная игра "Хоккей"
30		Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Игра "Магазин".
31		«Два Мороза», Подвижная игра "Лепим снеговика".
32		Подвижная игра «День и ночь», "Совушка".
33		«У медведя во бору». Подвижная игра «Волк во рву»
34		Подвижная игра «Наперегонки парами». «Проведи»

35		«Попрыгунчики – воробышки».
36		«Лягушки – цапли». Подвижная игра «Зима - лето».
37		Подвижная игра «С кочки на кочку». «День ночь»
38		«Найди себе пару». Шишки, желуди, орехи»
39		«Фигуры». Подвижная игра «Колдунчик»
40		«Волки, зайцы, лисы».
41		«Хитрая лиса», «Шишки, жёлуди, орехи».
42		«Передача мяча в колоннах». «Зима – лето».
43		«У медведя во бору». "Плоская мишень"
44		«Наперегонки парами». Подвижная игра "Щелчки"
45		«Попрыгунчики – воробышки». "Петухи проснулись"
46		«Лягушки – цапли». Подвижная игра "Перехват"
47		«С кочки на кочку». " Маленькое - большое"
48		Подвижная игра «Найди себе пару». " Отличия"
49		«Фигуры». " Подвижная игра «Кто куда и зачем"
50		«Волки, зайцы, лисы». "Хохотушечки"
51		«Шишки, жёлуди, орехи», «Космонавты».
52		«Передача мяча в колоннах».
53-54		Техника безопасности при занятиях подвижными играми.
55		«Гонка мячей». Подвижная игра «Салки выручали».
56		«Мяч соседу». Подвижная игра «Статуя».
57-58		«Метко в цель», Подвижная игра «Гуси и волк»
60		Подвижные игры «Кот идет», «Вышибалы».
61		«Гонка с шайбами». Подвижная игра «День и ночь»
62		Беседа: «Твой организм». Подвижная игра «Кот проснулся».
63-64		«Оленьи упряжки», «Мы веселые ребята».
65-68		Подвижная игра «Гонка мячей», «Воробыи вороны».
		«Мяч соседу», Подвижная игра «Пчелки». Обобщающий урок.

Ожидаемые результаты 3 класс:

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Тематическое распределение количества часов

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество теории	Часов практики
1	Техника безопасности	4	-
2	Беседы	4	-
3	Игры	-	60
	Итого	68 часов	

Содержание программы

4 класс

Тема 1. Техника безопасности - 4 часа

ТБ при проведении подвижных игр.

Тема 2. Беседы - 4 часа

«Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Режим дня», «Совы и жаворонки», «Красивая осанка»

Тема 3. Игры народов мира - 60 часов

Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень», бурятская народная игра «Ищем палочку», дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные

игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», чувашская игра «Рыбки, кабардино-балкарская народная игра «Под буркой», калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!», карельские народные игры «Мяч», «Я есть!», игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка», узбекская народная игра «Колесо», чечено-ингушская игра «Чиж», тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба», мордовские народные игры «Котел», «Круговой», северо-осетинская игра «Борьба за флажки», чувашская игра «Рыбки», игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз», игры русского народа. "Гуси-лебеди", «Пятнашки», «Салки», «Фанты», «Волк во рву», «Третий лишний», «Охотники и зайцы», «Краски», «Капканы», «Коршуны и наседка», «Ловушка», «Охотник и сторож», «Воробушки - попрыгунчики», «Ласточки и пчелки», «Кошки и мышки», «Колдуны», «Воздух, вода, земля», «Гусеница», «Зайцы в огороде», «У медведя во бору», «Удочка», «Хвостики», «Жаворонки», игры мордовского народа. «Котел» «Салки», игры белорусского народа. «Вьюны», «Посадка овощей», игры татарского народа. "Серый волк", "Скок-перескок" игры народов Востока. "Скачки", "Собери яблоко" игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек" подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка», подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», подвижные игры, основанные на элементах спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки», народные игры с камешками, шариками и палками «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка», Хороводные игры «Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк», игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака», игры с лазанием и перелезанием «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы», игры для развития внимания «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки», игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка», «Лялька», «Удочка», подвижные символические игры «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок», игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадка».

Календарно – тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
1 четверть		
1	ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра "Ловишки".	
2	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	
3	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	
4	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	
5	Марийская народная игра «Катание мяча»	
6	Татарская народная игра «Серый волк»	
7	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	
8	Чувашская игра «Рыбки»	
9	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	
10	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	
11	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	
12	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	
13	Марийская народная игра «Катание мяча»	
14	Татарская народная игра «Серый волк»	
15	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	
16	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка»	
17	Узбекская народная игра «Колесо»	
18	Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Чечено-ингушская игра «Чиж»	
2 четверть		
19	ТБ при проведении подвижных игр. Игра «Волк во рву»	
20	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	
21	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	
22	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	
23	Чувашская игра «Рыбки»	
24	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	
25	Игры русского народа. «Гуси-лебеди», "Жмурки".	
26	Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».	
27	Игры белорусского народа. «Михасик», «Прела-горела»	
28	Игры татарского народа. "Серый волк", "Скок-перескок"	
29	Игры народов Востока. "Скачки", "Собери яблоки"	
30	Игры украинского народа. "Высокий дуб", "Колдун"	
31	Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч»	
32	Беседа «Режим дня». Игра «Вышибалы».	

3 четверть		
33	ТБ. Игры чувашского народа. "Рыбки", "Хищник в море"	
34	Игры калмыцкого народа. "Забрасывание белого мяча"	
35	Игры украинского народа «Бег по кочкам», «Шмель».	
36	Бурятская народная игра «Защита крепости».	
37	Игры белорусского народа «Вьюны», «Посадка овощей»	
38	Русская народная игра «Пятнашки», «Салки»	
39	Русская народная игра «Охотники и зайцы», «Фанты»	
40	Русская народная игра «Салки», «Третий лишний».	
41	Русская народная игра «Пятнашки»	
42	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	
43	Русская народная игра «Краски»	
44	Русская народная игра «Капканы», «Коршуны и наседка»	
45	Русская народная игра «Ловушка», «Охотник и сторож»	
46	Русская народная игра «Воробьи – попрыгунчики»	
47	Русские народные игры «Кошки и мышки», «Пчелки и ласточки»	
48	Русские народные игры «Колдуны», «Воздух, вода, земля»	
49	Русские народные игры «Боевые петухи», «Ловля парами»	
50	Русские народные игры «Гусеница», «Лапта – стукалка»	
51	Русские народные игры «Зайцы в огороде», «У медведя во бору»	
52	Русские народные игры «Горелки», «Паровозик»	
53	Русские народные игры «Удочка», «Хвостики»	
54	Беседа «Совы и жаворонки». Игра «Жаворонки»	
4 четверть		
55	ТБ. Подвижная игра «Салки-выручалки»	
56	Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»;	
57	Подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»;	
58	Подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;	
59	Подвижные игры, основанные на элементах спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».	
60	Народные игры с камешками, шариками и палками «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».	
61	Хороводные игры «Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли»	
62	Хороводные игры «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Зайка», «Ручеёк».	
63	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Охотники и утки»,	

	«Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака».	
64	Игры с лазанием и перелезанием «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы».	
65	Игры для развития внимания «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки».	
66	Игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка».	
67	Подвижные символические игры «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».	
68	Беседа «Красивая осанка». Игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».	

Ожидаемые результаты 4 класс:

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки

выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.